

第二单元考点梳理卷

测试内容：生字、词语、句子、课内知识与积累

考点梳理 生字

一、用“√”给加点字选择正确的读音。

蚂蚱(zà zhà)

樱桃(yīn yīng)

嗡嗡叫(wēn wēng)

毡帽(zān zhān)

蚌壳(bàng bèng)

嘟嘟响(dū dōu)

倭瓜(wō wēi)

水瓢(piáo piào)

汲取(jí xī)

【考点提示】

本题是基础知识考查,考查汉字读音

【解题思路】

读准字音可选出加点字的正确读音。

如:“蚂蚱”的“蚱”读音是“zhà”,“樱桃”的“樱”读音是“yīng”,“嗡嗡叫”的“嗡”读音是“wēng”等。

答案详见本卷第 89 页

二、下列各组词语中,没有错别字的一组是()。

- A. 莲蓬 御煤 棉袄 滑翔 胚胎
- B. 天赋 淘气 驱逐 迫害 衰衣
- C. 咀嚼 鸡笼 寂寞 妨碍 双臂

【考点提示】

本题考查词语地正确书写。

【解题思路】

A 组中“莲蓬”的“蓬”应为“蓬”,“御煤”的“御”应为“卸”。

B 组中“衰衣”的“衰”应为“蓑”。C 组没有错别字。

答案详见本卷第 89 页

三、给加点字选择正确的义项。(填序号)

- | | | | |
|---------------|---------|----------|----------|
| 1. 最喜小儿亡赖() | A. 同“无” | B. 死亡 | |
| 2. 想出了眉目() | A. 面貌 | B. 事情的头绪 | C. 文章的条理 |
| 3. 怪生无雨都张伞() | A. 怪不得 | B. 奇怪 | C. 生怕 |

【考点提示】

本题考查字义。

【解题思路】

1. “最喜小儿亡赖”中的“亡”同“无”。
2. “想出了眉目”中的“眉目”意思是事情的头绪。
3. “怪生无雨都张伞”中的“怪生”意思是怪不得。

答案详见本卷第 89 页

考点梳理 词语

四、写出下列句中加点字词的近义词。

1. 我是多么想念童年住在北京城南的那些景色和人物啊! ()
2. 骆驼很怕狼,戴上了铃铛,狼听见铃铛的声音,就不敢侵犯了。 ()
3. 我玩累了,就在房子底下找个阴凉的地方睡着了。 ()
4. 我们几个人决定去见我们的老师,让他来解答这个奇妙的问题。 ()

【考点提示】

本题考查近义词。

【解题思路】

辨析词语后可知:

1. “想念”的近义词是“思念”。
2. “侵犯”的近义词是“侵袭”。
3. “阴凉”的近义词是“凉爽”。
4. “奇妙”的近义词是“奇怪”。

答案详见本卷第 89 页

五、选择恰当的关联词语填空。

凡是……都…… 不是……而是…… 因为……所以…… 只要……就……

1. () 樱桃和李子都不大结果子, () 觉得它们并不存在。
2. 祖父浇菜,我也过来浇,但 () 往菜上浇, () 拿着水瓢,拼尽了力气,把水往天空一扬。

3. ()在太阳下的,()是健康的、漂亮的。
4. 每天夜里做梦我都飞,我对飞行是那样迷恋,()双脚一点,轻轻跃起,()能离开地面飞向空中。

【考点提示】

本题考查关联词语的运用。

【解题思路】

读句子根据语境可知:

1. 可用表示因果关系的关联词语“因为……所以……”。
2. 可用表示选择关系的关联词语“不是……而是……”。
3. 可用表示条件关系的关联词语“凡是……都……”。
4. 可用表示条件关系的关联词语“只要……就……”。

答案详见本卷第 89 页

考点梳理 句子

六、写出下面句子的修辞手法。

1. 他摘下毡帽,头上冒着热气,是一股白色的烟。()
2. 一个梦想,竟有如此大的力量,在此时有谁不流泪呢?()
3. 我能让困难吓倒吗? 不能,绝对不能。()

【考点提示】

本题考查句子的修辞手法。

【解题思路】

1. 这句话运用了比喻的修辞手法,把“头上冒着的热气”比作是“白色的烟”。
2. 这句话运用了反问的修辞手法,只问不答,答案隐藏在句子中。
3. 这句话运用了设问的修辞手,明知故问,自问自答。

答案详见本卷第 89 页

七、下列句子标点符号使用正确的一项是()

- A. 骆驼长脖子底下总会系着一个铃铛,走起来,铛——铛——铛地响。
- B. 我看祖父还在笑,就说:“你不信,我到屋里拿来给你看。”
- C. 是哪个《水葫芦》一下钻入水中,出水时只见一阵水花两对虎牙。

【考点提示】

本题考查标点符号的使用。

【解题思路】

A. 这句话中“铛铛铛”的中间应该使用顿号,不能使用破折号。

C. “水葫芦”左右应使用双引号,不能使用书名号。

B. 标点符号使用正确。

答案详见本卷第 89 页

考点梳理 课内知识与积累

八、根据所学知识填空。

- 1.《冬阳·童年·骆驼队》和《童年的发现》两篇课文都写了童年生活的趣事。前者主要围绕作者对“_____”的记忆来写,表达自己对童年的怀念与留恋;后者则用幽默的语言记叙了作者童年时发现_____的过程,并因为被老师误解,被赶出了教室。站在教室外,他明白了_____。
- 2.“一叶渔船两小童,收篙停棹坐船中。_____,_____。”这首诗是_____代诗人_____写的,这首诗的题目是《_____》,诗的后两句的意思是_____,表达了诗人_____。
- 3.“_____,无志空长百岁”出自《_____》;“少年易老学难成,_____”出自《_____》,告诉我们:_____。
- 4.草铺横野六七里,_____。
- 5.《清平乐·村居》中描写小儿子调皮的词句是:_____,_____。这句的意思是:_____。

【考点提示】

本题考查课内所学知识。

【解题思路】

1. 回顾《冬阳·童年·骆驼队》和《童年的发现》可把空白处补充完整。
2. 回顾《舟过安仁》可知诗的后两句以及朝代、作者。后两句的意思是：怪不得没下雨，他们也张开了伞呢，原来不是为了遮雨，而是想利用伞前进啊。表达了诗人对儿童的喜爱之情，和对他们在玩耍中表现出的聪明伶俐地赞赏。
3. 回顾《传家宝》、《偶成》、《离骚》，可把空白处补充完整。
4. 回顾《牧童》可知空白处应填：笛弄晚风三四声。
5. 回顾《清平乐·村居》可知描写小儿子调皮的诗句是：最喜小儿亡赖，溪头卧剥莲蓬。这句话的意思是顽皮淘气的小儿子最讨人喜欢，正在溪岸上趴着剥莲蓬。

答案详见本卷第 89 页

九、课内阅读。

(一)冬阳·童年·骆驼队(节选)

爸爸和他讲好价钱了。人在卸煤，骆驼在吃草。我站在骆驼的面前，看它们咀嚼的样子：那样丑的脸，那样长的牙，那样安静的态度。它们咀嚼的时候，上牙和下牙交错地磨来磨去，大鼻孔里冒着热气，白沫子沾在胡须上。我看呆了，自己的牙齿也动起来。

老师教给我，要学骆驼，沉得住气。看它从不着急，慢慢地走，总会到的；慢慢地嚼(jiáo jué)，总会吃饱的。骆驼队伍过来时，你会知道，打头儿的那一匹，长脖子底下总会系(xì jì)着一个铃铛，走起来，铛、铛、铛地响。

“为什么要系一个铃铛？”我不懂的事就要问一问。

爸爸告诉我，骆驼很怕狼，戴上了铃铛，狼听见铃铛的声音，就不敢侵犯了。

我的幼稚心灵中却充满了和大人不同的想法，我对爸爸说：“不是的，爸！它们软软的脚掌走在软软的沙漠上，没有一点点声音，您不是说，它们走上三天三夜都不喝一口水，只是不声不响地咀嚼着从胃里倒出来的食物吗？一定是拉骆驼的人，耐不住那长途寂寞的旅程，才给骆驼戴上了铃铛，增加一些行(xíng háng)路的情趣。”

爸爸想了想，笑笑说：“也许，你的想法更美些。”

.....

夏天过去，秋天过去，冬天又来了，骆驼队又来了，童年却一去不还了。冬阳底下学骆驼咀

嚼的傻事,我也不会再做了。可是,我是多么想念童年住在北京城南的那些景色和人物啊!我对自己说,把它们写下来吧。就这样,我写了一本《城南旧事》。

我默默地想,慢慢地写,又看见冬阳下的骆驼队走过来,又听见缓缓悦耳的驼铃声。童年重(chóng zhòng)临于我的心头。

1. 给选段中加点的字选择正确的读音,画“√”。
2. 骆驼咀嚼的样子是_____。
“我”的样子是_____。
3. 第一至第六自然段主要写_____。
4. 你觉得骆驼给“我”留下了怎样的印象?你从中感受到作者怎样的情感?

5. 就骆驼脖子底下系铃铛这个问题,“我”和大人想法是不同的,请分别写下来。
“我”认为:_____
大人认为:_____
你的看法:_____

【考点提示】

本题考查阅读理解能力。

【解题思路】

(一)冬阳·童年·骆驼队

1. 读课文节选,联系上下文,根据语境可选出加点字的正确读音。
2. 从第一自然段的描述中,我们可以知道骆驼咀嚼的样子和我的样子。
3. 概括第一至第六自然段的主要内容(内容)童年的发现(发现)及对骆驼系铃铛的想象。
4. 从文中能感觉到骆驼很坚强,沉得住气,无私奉献,能吃苦,还能感受到作者对骆驼的赞美之情。
5. 从“我”和爸爸的对话中,可以知道就骆驼脖子底下系铃铛这个问题,“我”和大人想法有何不同。

答案详见本卷第 89 页

又过了三四年，我上了六年级。老师开始给我们上生物课。有一次，年轻的女教师一本正经板着面孔讲人的起源，讲人的发育和进化。这时候，我清清楚楚听见老师说，按照进化论的观点，母腹中的胎儿再现了从简单生命进化成人的过程。当时教室里安静得出奇，大家都默不作声。我忽然想起了自己的发现，情不自禁地笑出了声音。老师狠狠地瞪了我一眼。

“费奥多罗夫！……你笑什么？再笑就从教室里出去！”

“奥尔加·伊万诺夫娜，我……我想起了自己的发现……”

教室里一阵笑声。奥尔加·伊万诺夫娜气得脸色苍白，大步朝我走来。

“费奥多罗夫！……你立刻从教室里出去！……”

我的脸由于困窘和羞愧一下子涨得通红。这时候我意识到，老师误解了我的笑声，以为我的笑不怀好意。幸亏她没有容我解释，不然的话，同学们听见我说自己三年前就发现了进化论，还不笑塌房顶！不过，被轰出教室，站在外面，我倒想出了一条自我安慰的理由，我明白了——世界上重大的发明与发现，有时还面临着受到驱逐和迫害的风险。

1. 理解下列词语的意思。

一本正经：_____

情不自禁：_____

2. 老师为什么要费奥多罗夫从教室出去？

3. 理解下面这句话的含义。

我明白了——世界上重大的发明与发现，有时还面临着受到驱逐和迫害的风险。

【考点提示】

本题考查阅读理解能力。

【解题思路】

(二) 童年的发现

1. 联系上下文，根据语境可知，“一本正经”的意思是指形容态度比较严肃，郑重其事。“情不自禁”是指感情激动得不能控制。
2. 从第一自然段和下文老师与“我”的对话中可以知道老师为什么要“我”从教室出去。
3. 这句话一语双关，既讲出了科学事业发展过程中的真实情况，又用幽默与自嘲的方式表达自己的看法。

答案详见本卷第 90 页